|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية** | **جامعة فيلادلفيا**  Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:**  نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة :** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** | |
| **170323** | **مشكلات الطلبة وأساليب معالجتها** |  | |
| **نوع المادة** | | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري** | | 11:15-12:30حث | 414 |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **د. سناء الخوالدة** |  |  |  | **skawaldeh@philadelphia.edu.jo** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمط التعلم المستخدم** | | | |
| **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج** | | | |
| **نموذج التعلم المستخدم** | | | |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
|  |  |  |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة** | **تتناول هذه المادة مفهوم المشكلة، والمعايير التي تستخدم للاستدلال على وجود مشكلة، واستعراض لأبرز المشكلات التي يواجهها الطلبة وتفسير أسبابها وأساليب علاجها حسب نظريات علم النفس المختلفة، ومشكلات السلوك غير الناضج، وعدم الشعور بالأمن، ومشكلات السلوك غير الاجتماعي، والعادات الخاطئة، والمشكلات التربوية، والمشكلات مع الرفاق، وبعض المشكلات الأخرى كالتعاطي، وسوء المعاملة، وطلاق أو وفاة أحد الأبوين٠** |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** | | |
| **K1** | المعرفة بماهية المشكلات عند الأطفال | Kp3 |
| **K2** | معرفة وفهم أسباب المشكلات عند الأطفال | Kp4 |
| **K3** | معرفة وفهم الأساليب الوقائية والعلاجية للتعامل مع مشكلات الأطفال | Kp2 |
| **K4** | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغيرات ايجابية في حياة الأطفال | Kp4 |
| **K5** | تصنيف المشكلات عند الأطفال | Kp1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **المهارات** | | |
| **S1** | القدرة على التخطيط لبرامج ارشادي وقائي وعلاجي | Sp5 |
| **S2** | اكتساب مهارة بناء برنامج ارشادي وقائي وعلاجي | Sp4 |
| **S3** | اكتساب مهارة بناء برامج ارشادية لأسر الاطفال الذين لديهم مشكلات | Sp5 |
| **الكفايات** | | |
| **C1** | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | Cp5 |
| **C2** | مهارات التفكير العامة | Cp2 |
| **C3** |  |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | * **حمدي، نزيه و داوود، نسيمة (2023).مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها ، دار الفكر (الطبعة الخامسة ).عمان-الأردن. كتاب مترجم** |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | الكفافي ، علاء الدين( 2015)علم النفس الأسري  . |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** |  |
| **البيئة المادية للتدريس** | **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | التعبير عن رؤية ورسالة الكلية من خلال ربطها بأهداف البرنامج | الخطة الدراسية |
| **2** | السلوك غير الناضج   * النشاط الزائد * القهرية * ضعف الانتباه * التهريج * أحلام اليقظة * الفوضوية وعدم الترتب | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **3** | سوء استغلال الوقت  الأنانية – التمركز حول الذات  الاعتمادية الزائدة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية على حالات افتراضية** | **حالات افتراضية**  **الكتاب المقرر** |
| **4** | السلوك المرتبط بعدم الشعور بالامن  القلق  الخوف  تدني مفهوم الذات |  | **تطبيقات عملية**  **على حالات افتراضية** | **حالات افتراضية الكتاب المقرر** |
| **5** | الاكتئاب وإيذاء الذات  الحساسية الزائدة للنقد  الخجل  القهرية |  | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **+7+6**  **8** | اضطراب العادات  مص الإبهام  قضم الأظافر  التبول اللإرادي  التبرز اللإرادي  اضطرابات النوم  مشكلات الأكل  قلة الأكل  التلعثم  الازمات أو التقلص اللارادي في العضلات | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **9+10** | المشكلات مع الرفاق  العدوان  تنافس الأشقاء  الصحبة السيئة  القسوة  العزلة الاجتماعية | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية** | **الكتاب المقرر**  **مقاييس مختبر الارشاد** |
| **11+12+**  **13** | .  السلوكات اللاجتماعية  العصيان  نوبات الغضب  عدم الأمانة  السرقة  الكذب  الغش  الكلام البذيء  إشعال الحرائق  التخريب  الهرب من البيت  الهرب من المدرسة  التحيز | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية**  **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر**  **مقاييس مختبر الارشاد** |
| **15+14** | مشكلات اخرى  سوء استخدام العقاقير  السلوك الجنسي غير المناسب  ضعف الدافعية للدراسة  عادات الدراسة الخاطئة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | **تطبيقات عملية**  **حل الواجبات الصفية والبيتة**  **+ الاجابة عن الأسئلة التي تطرح في المحاضرة** | **الكتاب المقرر** |
| **16** | **الامتحان النهائي** |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
|  |
| مهارات الاتصال والتواصل |
|  |
| التطبيق العملي في المادة |
|  |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم**  **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **حسب التقويم الجامعي** | **K1,k2** |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** |  | **K3,k2** |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **الأسبوع السادس عشر** | **K3.k4.k5** |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

\***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** | | | |
| **K1** | المعرفة بماهية المشكلات عند الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K2** | معرفة وفهم أسباب المشكلات عند الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K3** | معرفة وفهم الأساليب الوقائية والعلاجية للتعامل مع مشكلات الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K4** | معرفة وفهم دور الأسر في إحداث تغيرات ايجابية في حياة الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **K5** | تصنيف المشكلات عند الأطفال | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **المهارات** | | | |
| **S1** | القدرة على التخطيط لبرامج ارشادي وقائي وعلاجي | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S2** | اكتساب مهارة بناء برنامج ارشادي وقائي وعلاجي | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **S3** | اكتساب مهارة بناء برامج ارشادية لأسر الاطفال الذين لديهم مشكلات | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **الكفايات** | | | |
| **C1** | مهارة قيادة مؤتمر الحالة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **C2** | مهارات التفكير العامة | تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي | امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير |
| **C3** |  |  |  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. * كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| **الدوام (المواظبة)** | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب. |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Kp5** | **أن يكتسب الطالب مهارات التفكير الابداعي في حل المشكلات التي تواجهه** |  | تبادل الأدوار  فيديوهات  دراسة حالة  تطبيق عملب  اختبارات تشخيصية | 75% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| **Sp4** | **أن يستخدم الطالب أساليب الإرشاد والمهارات الارشادية التفاعلية** |  | بور بوينت / الجلسات الجمعبة  دراسة حالة / زيارات ميدانية/ تطبيق عملي | 70% حصلوا على علامة 70 فأكثر |
| **Cp3** | **أن يخطط الطالب ويصمم وينفذ الخدمات والتطبيقات الارشادية للأطفال غير العاديين** |  | تطبيق عملي / امتحان مقالي | 70% حصلوا على 68 فأكثر |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **S4,k5** | **تخصيص عشرة علامات من علامات المشاركة** |
| **Sp4,cp3** | **تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل** |
| **Kp5,sp4, sp5,cp3** | **تخصيص عشرة علامات من امتحان منتصف الفصل** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |
| --- |
|  |